

**МБДОУ «Д/с № 2 «Радуга» с. Серноводское»**  
**Сунженского муниципального района**

**В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и распоряжения Руководителя Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики от 09.09.2013г. №71 в «Детском саду № 2 «Радуга» с. Серноводское» Сунженского муниципального района проведены следующие мероприятия:**

**1. Чтение Мовлид в честь Дня рождения Пророка Мухаммада (с.а.в) (13 января 2015г.)**

**2. Комплексное занятие по обучению правилам дорожного движения в старшей группе (15 января 2015г.)**

**3. Беседа с воспитателями на тему «Терроризм угроза обществу» (20 января 2015г.)**

**4. Экскурсия в мечеть с. Серноводское**

**5. Мероприятие в целях духовно-нравственного воспитания «Ислам есть религия созидания и добра» 20 января 2015г.**

**6. Конкурс поделок «Сердце Чечни» 30 января 2015г.**

**7. Мероприятие с детьми старшей группы по охране здоровья и жизни детей .(13.02.15г.)**

**8. Беседа с детьми на тему: « Знаешь ли ты свою Родину?» (13.02.15г.)**

## «ПРОРОК(с.а.в.) – средоточие достоинств и гордость рода человеческого»

Чтение Мовлид в «д/с № 2 «Радуга»с.Серноводское»



**3 января** день рождения Пророка Мухаммеда*(да благословит его Аллах и ниспошлет ему мир)*, отмечается во всем мусульманском мире.

По традиции, он празднуется мусульманами-суннитами 12 числа третьего месяца исламского лунного календаря "раби аль-аууаль". Точная дата рождения пророка неизвестна - по некоторым данным, он появился на свет 29 августа 570 года в доме своей матери Амины в Мекке. Его дед Абд аль-Мутталиб был старейшиной племени Курейш, хранителем Каабы. Иудеи и Христиане, жившие в те времена на Аравийском полуострове и в соседних землях, ожидали появления Последнего из пророков в этом мире, так об этом гласили их Священные книги – Тора и Евангелие. В 610 году от Рождества Христова, когда **Пророку Мухаммеду** исполнилось 40 лет, ему через архангела Гавриила (по-арабски Джibriиль) было ниспослано откровение от Бога. Гавриил (Джibriиль) принес ему первые пять стихов суры Аль-'Аляк («Сгусток») Священного Корана. Таким образом, Аллах нарек **Мухаммеда Пророком**. Стоит сказать и о том, что весь текст Корана был полностью записан и сохранен при жизни **Пророка Мухаммеда**.



К этому знаменательному Дню в детском саду № 2 «Радуга» с. Серноводское» было проведено мероприятие – прочитан Мовлид.

Педагог дополнительного образования Батаева З.С. открыла мероприятие. Она сказала о значимости этого дня для всего мира, в истории человечества.

«Жизнь пророка Мухаммада олицетворяет доброту, милосердие, благой нрав, а также является примером подражания для всей уммы (мусульманского сообщества). В празднование Маулид ан-Наби входят только богоугодные дела. Пусть Всевышний в эти благословенные дни ниспошлет нашей стране мир, спокойствие и процветание!»- сказала Батаева З.С.

Далее она предоставила слово имаму мечети Бахаеву Ш. который обратился ко всем присутствующим с речью о Пророке Мухаммаде (с.а.в.).

*«В этот священный месяц люди уделяют особое внимание совершению благих дел. По всей республике мусульмане читают Коран, проводят религиозный обряд Мовлид, окружают вниманием и заботой родных и близких. Жители республики, услышав призыв главы республики Р.А. Кадырова, читают салаваты Пророку (с.а.в)»- отметил имам села Серноводска.*

По окончании выступлений гостей прочитали Мовлид.





Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения имеет сегодня огромное значение, так как оно прививает подрастающему поколению основополагающие ценности: идеи, убеждения, отражающие сущность чеченского менталитета, формирование активной гражданской позиции молодежи; привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты и честности, желание заботиться о ближнем, укрепление семейных уз, любви к детям и уважения к старшим.

Чеченский народ не должен терять своих корней, культуры и традиции.

15 января 2015г.

## 2. Комплексное занятие по обучению правилам дорожного движения в старшей группе. Комплексное занятие

**Цель:** продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за транспортом, подвижная игра «Воробушки и автомобиль», дидактические игры «Угадай, какой знак?», «Транспорт».

**Материал:** картина «Дорога и ее составные части», светофор, дорожные знаки, дорожка «пешеходный переход».

### Ход:

**Организационный момент:** Дети заходят в группу.

**Воспитатель.** Сегодня у нас необычное занятие, занятие-путешествие. Я вам загадаю загадки, а вы их постараетесь угадать, и мы узнаем, на каком транспорте отправимся в наше путешествие, слушайте внимательно.

1. Дом на улице стоит,  
на работу всех везет  
не на курьих тонких ножках,  
а в резиновых сапожках. (Автобус.)

2. Не летает, не жужжит,  
жук по улице бежит  
и горят в глазах жука  
два блестящих огонька. (*Автомобиль.*)
3. Ходит город-великан  
на работу в океан. (*Корабль.*)
4. Летит птица, в ней люди сидят и между собой разговаривают.  
Что это? (*Самолет.*)
5. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу -  
сто вагонов я тащу. (*Паровоз.*)
  
6. Несется и стремиться,  
ворчит скороговоркой,  
трамваю не угнаться  
за этой тараторкой. (*Мотоцикл.*)



Молодцы! Отправляемся в путешествие на земном транспорте, взяли руль и поехали. (*Дети имитируют руль и «едут» круг, садятся на стульчики.*)

**Воспитатель.** У нас путешествие необычное - с заданиями.

Посмотрите, пришли письма от сказочных героев; Красной Шапочки, Карлсона, кота Леопольда (письма отмечены номерами № 1, № 2, № 3).  
Какое письмо мы прочитаем первым?

Воспитатель читает письмо от Красной Шапочки:

«Я живу в лесу, пошла к бабушке в гости, бабушка моя переехала в город и пригласила меня на чаепитие. Но вышла на улицу, я растерялась, увидев много машин, не зная, куда идти. Я прислала вам плакат «Улица города», объясните мне: где ходят люди, а где ездят машины?»

**Ответы детей.** Пешеходы ходят по тротуару, машины - по проезжей части. *(Дети поют песню «Движением полон город»; сл. С.Михалкова, муз. Л.Хисматуллина.)*

Движенья полон город:

Бегут машины в ряд,  
цветные светофоры  
И день, и ночь горят.  
Шагая осторожно,  
За улицей следи,  
И только там, где можно,  
Ее переходи.

И там, где днем трамваи,  
Спешат со всех сторон,  
Нельзя ходить зевая,  
Нельзя считать ворон.

А сейчас поедem на воздушном транспорте дальше в наше путешествие.

**Дети** поправляют воспитателя, что на воздушном транспорте не ездят, а летают. Дети делают круг, имитируя, как летают самолеты.

**Воспитатель** читает следующее письмо от кота Леопольда:

«Мне подарили велосипед, но я не успел выучить дорожные знаки, научите меня и объясните мне значения этих знаков.

*(Воспитатель загадывает загадки о дорожных знаках, дети отгадывают и объясняют, что обозначает этот знак.)*

1. Этот знак такого рода - он на страже пешехода.
2. Переходим с вами вместе мы дорогу в этом месте. (*Пешеходный переход.*)
3. Ты не мыл в дороге руки, поел овощи и фрукты, заболел и видишь - пункт (*медицинской помощи*).
4. Шли из школы мы домой,
5. видим знак под мостовой: круг, внутри велосипед, ничего другого нет. (*Велосипедная дорожка.*)
6. Знак запомните, друзья, взрослые и дети: там, где он висит,

нельзя ездить на велосипеде. (*Запрещающий; нельзя ездить на велосипеде.*)

**Путешествие продолжается. Поедем на водном транспорте.**

**Дети** исправляют воспитателя, говорят, что на водном транспорте не ездят, а плывут. Дети делают круг, имитируя, как плывет теплоход.

**Воспитатель** читает последнее письмо от Карлсона:

«Однажды, летая над городом, я увидел трехглазое чудовище, я испугался, но решил отправить письмо в детский сад, чтобы мне ребята помогли объяснить, что за чудовище горит красным, желтым, зеленым глазами».

**Дети отвечают:** это светофор, красный сигнал означает - движение запрещено, желтый сигнал - предупреждает, а зеленый сигнал - можно переходить дорогу, движение разрешено.

**Воспитатель** говорит детям, что сейчас мы поиграем в игру «Пешеходный переход».

(*Дети делятся на 3 группы: 1 - взрослые, 2 - дети, 3 - машины.*)

**Воспитатель.** Вы должны переходить пешеходный переход только тогда, когда услышите свою музыку. После игры дети поют песню «Школа пешехода» (сл. В. Мурзина, муз. Л. Хисматуллина).

На улицах наших  
Движенья так много,  
Везде всевозможных  
Так много машин.  
Пешеход, пешеход  
Это школа для тебя. (2 р.)

Но ты не теряйся,  
Не бойся дороги,  
И с правилом этим  
Учиться спеши.

**Воспитатель** спрашивает детей: понравилось ли наше путешествие? А сейчас мы поиграем в игру «Закончи предложение». Слушайте внимательно и отвечайте правильно, запрещается или разрешается:

- бегать по дорогам... *запрещается;*
- играть вблизи дорог... *запрещается;*
- помогать старшим... *разрешается;*
- переходить дорогу в запрещающем месте... *запрещается;*
- переходить на зеленый сигнал светофора... *разрешается;*

переходить на красный сигнал светофора... *запрещается.*

**Молодцы!** Вот наше путешествие подошло к концу, и мы поскакали на лошадках в группу.

# 3. Консультация с воспитателями «Терроризм – угроза обществу»

20 января 2015г.

**Тема: Терроризм – угроза обществу**

**Задачи:** 1. Акцентировать внимание воспитателей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

2. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

3. Ознакомить воспитателей с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка).

## **1. Знакомство со словом «терроризм», «террористы».**

### **а) введение понятий.**

*Слайд 3.* Слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас". *Слайд 4.* Террористы - это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас. Все они - преступники, хотя очень часто "прячутся" за красивыми словами. Но этим словам нельзя верить.

Террористов не нужно бояться. С ними борются специальные подразделения, правительства всех государств. Против терроризма сегодня - весь мир, люди всех национальностей, стран и континентов. В современном мире любого человека подстерегает множество опасностей. Конечно, все мы надеемся, что беда обойдет стороной нас и наших близких. Но человек должен быть готов ко всему. Когда случится беда, трудно будет действовать правильно, если не готовиться заранее.

Когда что-то происходит, у нас порой нет времени думать, исходит угроза от террористов или нет. Главное - действовать и действовать правильно.

### **б) кто нас защищает.**

В жизни каждого человека случается немало радостных событий. Но, к сожалению, порой бывает и так, что нам необходима чья-то помощь и защита. Находясь дома или на работе вы знаете, к кому обратиться в трудную минуту, - это наши родители, родственники, друзья. Но, оказавшись один на один с огромным городом, никто не застрахован от различных опасностей. Большой город может встретить нас недружелюбно: угрозы могут подстерегать повсюду - в общественном транспорте, кино, театре, просто на улице. Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Это они способны организовывать взрывы и убийства. На чью помощь мы можем рассчитывать в таком случае? От кого нас защищают? *слайд 5*

Нас защищают от террористов. Это злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Террористам не важно, против кого они совершают свои преступления. Им все

равно, кого убивать - детей, взрослых, стариков. При этом они могут говорить много красивых слов, выдвигать гневные требования, пытаться внушить всем нам, что они делают благородное дело. Себя преступниками они не считают.

Кто же нас сможет защитить? *Слайд 6*

Защитить нас и прийти на помощь готовы люди разных профессий. Задача разведчиков - определить, готовится ли какое-либо злодеяние или нет, и от кого исходит опасность. Пограничники не пустят террористов в нашу страну, милиция арестует преступников, а спасатели и врачи окажут помощь тем, кто попал в беду. Все они - профессионалы, работают быстро и четко. Они - единая команда. Но чтобы эта команда выполняла слаженную работу и действовала как один механизм, создана специальная организация - Национальный антитеррористический комитет (НАК), которой подчиняются все те, кто борется с общим злом - терроризмом.

У людей, работающих в НАКе, мало свободного времени и практически нет выходных. Они выбрали эту нелегкую профессию для того, чтобы мы могли жить спокойной, привычной для нас жизнью: ходить в школу, на работу, встречаться с друзьями, путешествовать... Милиционеры ловят преступников, врачи лечат людей. Но, если террористам все же удастся осуществить свои грязные замыслы.

#### **4. Правила «Если ты оказался в заложниках».**

*слайд 16* Если ты оказался в заложниках, знай – ты не один. *слайд 17* Помни: опытные люди уже спешат к тебе на помощь. Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения. *слайд 18*

1) Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть.

2) Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай содержание книг, художественных фильмов, мультфильмов, решай в уме задачи. Если веришь в Бога, молись.

3) Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не требуй также немедленного освобождения - это невозможно.

4) Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: это вынужденная мера, ты спасаешь себя и окружающих. *слайд 19*

5) Помни, что, возможно, тебе придётся долгое время провести без воды и пищи - экономь свои силы.

6) Если в помещении душно, постарайся меньше двигаться, чтобы экономнее расходовать кислород.

7) Если воздуха достаточно, а по зданию передвигаться запрещают, делай нехитрые физические упражнения - напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, спины. Не делай резких движений.

8) Помни: если заложник проводит много времени с террористами, ему может показаться, что они вместе, а весь мир - против них. Это очень опасная ошибка! Знай: в любой ситуации террорист - это преступник, а заложник - его жертва! У них не может быть общих целей.

**Будьте бдительны всегда и везде, дома и на работе.**

#### 4. Экскурсия в мечеть с. Серноводское





5. Мероприятие в целях духовно- нравственного воспитания детей «Ислам есть религия созидания и добра» 20 января 2015г.



## 7. Мероприятие с детьми старшей группы по охране здоровья и жизни детей 13.02.15г.



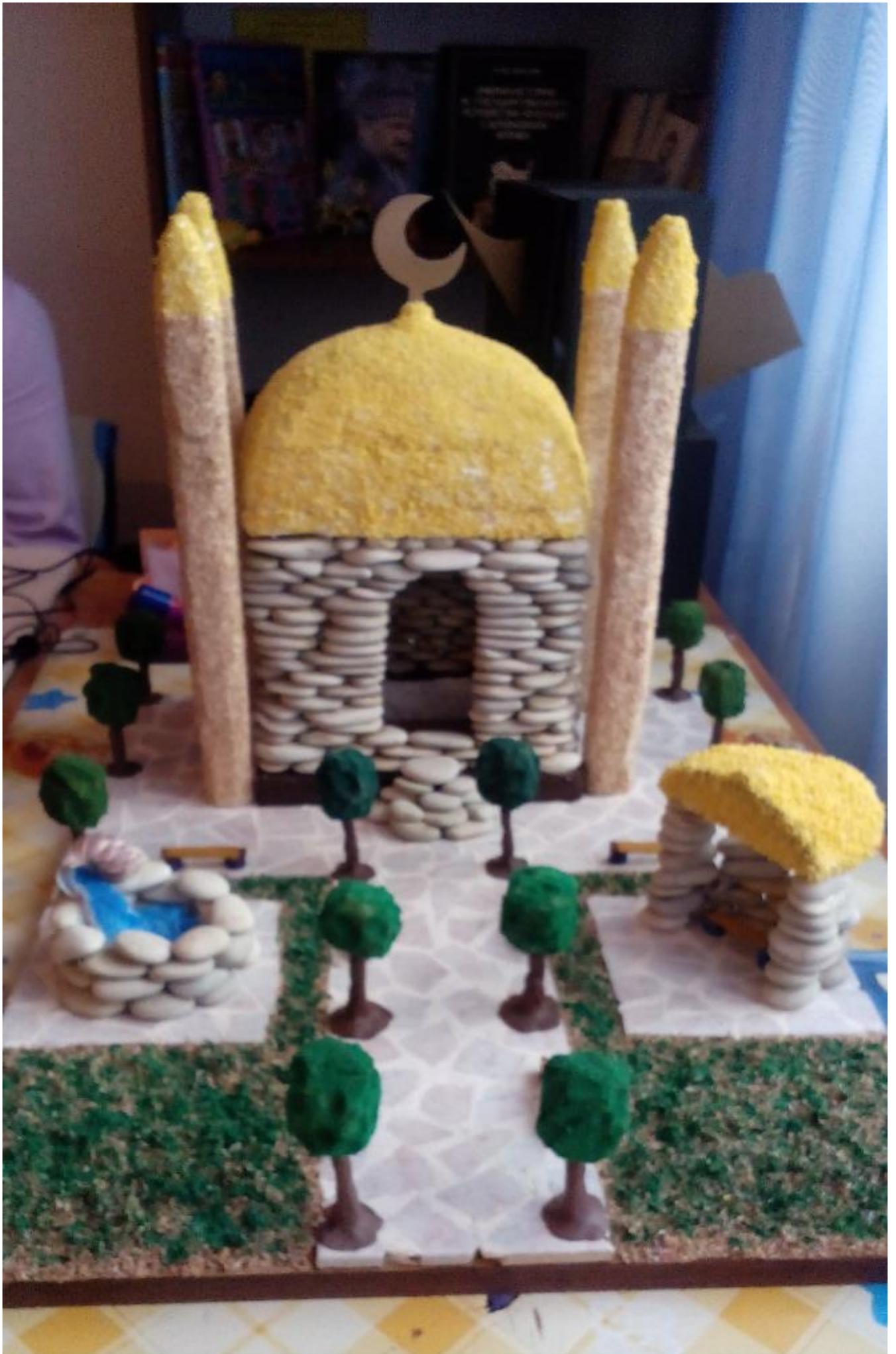


# 6.Конкурс поделок «Сердце Чечни» 30 января 2015г.



Мечеть «Сердце Чечни» — одна из самых больших мечетей мира.  
Открыта 17 октября 2008 года и названа именем Ахмат-Хаджи  
Кадырова, Первого Президента Чеченской Республики.

## «Нохчийчоьнан дог»









## **8.Беседа на тему: « Знаешь ли ты свою Родину?»**



*13.02.15г.*

*Цель: воспитание патриотических чувств. Развитие интереса к истории своей Родины. Расширить представление о войне.*



**1. Организованный момент.**

*-Ребята, посмотрите на эти картинки, объясните, что изображено на них? ( Ответы детей)*

*( Демонстрация картины детям).*

**Материал:** картина с изображением войны, разрушенных домов, солдат и т.д.; картина мира с изображением улыбающихся людей и т.д.

## **2. Беседа воспитателя.**

*-Ребята, скажите, где здесь мир? (Ответы детей).*

*-А где война? (Ответы детей).*

*- Ребята, Мир – это когда все народы мира дружат, ценят друг друга, живут в согласии.*

*А война – это когда все народы воюют друг с другом, разрушают дома, убивают друг друга. Это очень плохо. От этого страдают невинные люди, дети, старики.*

*Сегодня наша беседа посвящается празднику – День восстановления Чеченской государственности.*

*- Я вам расскажу, ребята, то, что мне рассказывала моя бабушка, она была еще маленькой девочкой, когда началась вторая мировая война.*

*В 1944 году чеченцы и ингуши были насильственно сосланы в Казахстан. С этого дня наш народ на долгие годы был обречен на страдания.*

*Казахстан – это очень холодное место. Он находится далеко-далеко от нашего края. Выслали наш народ зимой. Везли людей в поездах, в которых перевозили скот. Вагоны не отапливались, не было у них еды. Старики и дети не переносили холод, голод, погибали в вагонах. В первые годы ссылки погибло очень много чеченцев и ингушей.*

Но, несмотря на переносимые испытания и лишения, ужасный голод и холод наш народ не стал на колени, показав им необычайную сплоченность и единство.

- Ребята, это значит, что люди даже в эти тяжелые годы помогали друг другу, переживали друг за друга, любили друг друга.

- После тринадцати лет изгнания, испытавшие весь ужас войны, чеченцы и ингуши получили возможность вернуться на Родину благодаря первому секретарю Н.С. Хрущеву, (он в то время был первым человеком, который правил народом, как в настоящее время правит В.В. Путин.)

9 января будет отмечаться, как день возрождения Вайнахского народа. А два года назад Рамзаном Кадыровым был принят указ о переименовании одной из площадей столицы в честь Н.С.Хрущева.

- Как вы думаете, ребята, почему? ( Ответы детей).

- Да, именно он помог вернуться нашему народу на свою историческую Родину. И, конечно, Всевышний. АЛЛАХ услышал нашу мольбу о помощи.

- Ребята, моя беседа не может тронуть душу так, как рассказывают о войне настоящие свидетели тех далеких событий. Невозможно слушать их без слез.

О великой войне написано много книг, снято много фильмов. Я думаю самое главное – помнить, знать, уважать то, что сделано ради нас.

И чтоб никогда все это не повторилось. Ведь нет ничего более ценного, чем человеческая жизнь.

- Когда вы станете взрослыми, начнете ходить в школу, вы много услышите о войне. Но вы должны все время повторять эти драгоценные слова « Мы не хотим войны!»

- Да, ребята? ( Да).

- Давайте вместе скажем, все хором « Мы хотим дружить, а не воевать. Мы хотим жить под голубым небом,

*чтобы солнце светило ярко, тепло. Пусть всегда будет мир на земле!!!!!»*

### ***3. Рефлексия***

*-Ребята, о чем мы с вами говорили?*

*- Понравилась вам наша беседа?*